

INSIDE

WENATCHEE SCHOOLS

LO ÚLTIMO

EN LAS ESCUELAS DE WENATCHEE



NOVEMBER 2023 | NOVIEMBRE 2023

INSIDE THIS ISSUE | EN ESTA EDICIÓN

- New Softball Complex
- The BIG SIX: Annual Report
- Tech Director Honored with Lifetime Achievement Award
- Podcast Class Produces National Winners
- Transitions Program Connects Students with Disabilities and Employers
- Nuevo complejo de softball
- Los SEIS GRANDES: Informe anual
- Director técnico recibe premio honorífico de NCW Tech Alliance
- Clase de podcast tiene ganadores nacionales
- El programa de transición conecta a empleadores y estudiantes con discapacidades

MESSAGE FROM THE SUPERINTENDENT



As we begin the 23-24 school year, I want to express my gratitude for the fantastic start we've had. Our schools play a crucial role as centers for both learning and community, and it's heartening to see parents and the public involved in classrooms, athletics, and events. Our top priorities are a thriving environment, opportunities, and partnerships, and these come to life when we see the community come together around our schools.

As your superintendent, I'm energized by the support of our families and community, which is more important than ever as we face significant challenges in our educational system. Our goal is to ensure that WSD students fulfill their potential and graduate ready to pursue vocational training, college, or a career.

Last year, we launched our strategic plan, which is a road roadmap to improve student outcomes, and we committed to sharing our successes and areas of growth with you over the next five years as we work the plan. Our plan identifies the 'Big Six' student outcomes and outlines research-backed action steps to achieve them. These outcomes include access to high-quality instruction, social and emotional well-being, literacy and numeracy, and college and career readiness. In this edition of Inside Wenatchee Schools, we've published a report card on the Big Six, establishing baseline data in these areas so we can track our progress.

Our 6,800 students come to us with different lived experiences, starting points, and needs. Many of them face significant adversity, including poverty, language barriers, and learning disabilities. We value each of our unique students and believe that their differences are strengths.

In Wenatchee, we have a history of doing hard things, and our dedicated staff is committed to doing what it takes. By focusing on the Big Six and taking action steps to achieve them, we will not only improve our students' academic performance, but we will also provide them with the support they need to succeed in life. I'm proud of our staff and the unwavering commitment they have to delivering high-quality instruction and building relationships with our students and parents.

WSD is committed to ensuring that every student receives an education that meets their needs and prepares them for success in the future. We have work to do, and I invite you to come alongside us as we work towards achieving these courageous goals.

Dr. Kory Kalahar
Superintendent

MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

En el comienzo de este año escolar 23-24 quiero expresar mi agradecimiento por el magnífico inicio que hemos tenido. Nuestras escuelas juegan un papel fundamental como centros tanto de aprendizaje como de apoyo comunitario, y me llena de dicha ver a los padres y al público involucrados en las aulas, deportes y eventos. Nuestras principales prioridades son fomentar un entorno próspero, oportunidades y colaboraciones, y todo eso cobra vida cuando la comunidad se junta en torno a nuestras escuelas.

Como superintendente, me da energía contar con el apoyo de nuestras familias y comunidad, algo que nunca había sido tan importante como ahora, cuando enfrentamos importantes desafíos en nuestro sistema educativo. Nuestro objetivo es lograr que los estudiantes del WSD alcancen su máximo potencial, y se gradúen listos para continuar una formación vocacional, estudios universitarios o una carrera.

El año pasado lanzamos nuestro Plan estratégico, una guía para mejorar los resultados académicos, y estamos comprometidos a compartir nuestro éxito y áreas de crecimiento con ustedes durante los próximos cinco años mientras ponemos el plan en marcha. Nuestro plan identifica "Seis grandes" resultados estudiantiles y destaca pasos respaldados en investigaciones para alcanzarlos. Entre estos resultados se incluyen el acceso a una educación de alta calidad, bienestar social y emocional, alfabetización y habilidades numéricas, y preparación para estudios universitarios u oficios. En esta edición de Lo último en las escuelas de Wenatchee, publicamos un informe sobre los "Seis grandes" donde se establecen datos de referencia por áreas para que podamos medir nuestro progreso.

Nuestros 6,800 estudiantes asisten a nuestras escuelas con diferentes experiencias de vida, puntos de partida y necesidades. Muchos de ellos enfrentan grandes adversidades, incluyendo la pobreza, obstáculos del idioma y discapacidades de aprendizaje. Es por esto que valoramos a cada uno de nuestros estudiantes y creemos que sus diferencias son fortalezas.

En Wenatchee, nuestro pasado nos ha enseñado a actuar ante problemas difíciles, y nuestro dedicado personal está comprometido a hacer lo que sea necesario. Al centrarnos en lo "Seis grandes" resultados y dar los pasos para alcanzarlos, no solo mejoraremos el rendimiento académico de nuestros estudiantes, sino que también les brindaremos el apoyo que necesitan para tener éxito en la vida. Estoy orgulloso de nuestro personal y de su incansable compromiso para ofrecer una educación de alta calidad y para construir relaciones con los estudiantes y sus padres.

El WSD está dedicado a garantizar que cada estudiante reciba una educación que cumpla sus necesidades y los prepare para el éxito en sus futuros. Tenemos trabajo por hacer, así que los invito a que me acompañen a trabajar para alcanzar estas valientes metas.

Dr. Kory Kalahar
Superintendente



DISTRICT PLANS TO BREAK GROUND ON GIRLS SOFTBALL FIELD COMPLEX THIS SPRING

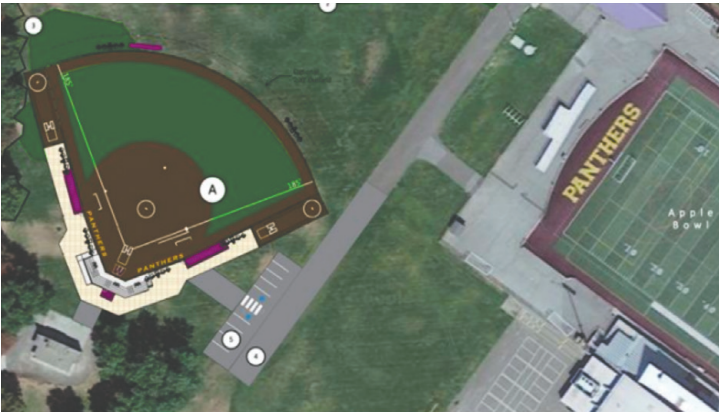
In September, the district unveiled plans for constructing a girls' softball field at Triangle Park. After consulting with experts, stakeholders, and district maintenance and operations staff, the district selected this location. The project is scheduled to break ground in April and be completed by August 2024. The project will also include the construction of two side-by-side multipurpose soccer and football fields at Triangle Park.

Scope of the Project

The work at Triangle Park will consist of decommissioning two existing softball fields on the property. Construction of a varsity softball field on the park's southwest corner and new soccer and football fields in the north corner. A heavily utilized school athletic and community facility, the upgrades to Triangle Park will be a much-needed improvement and will accommodate both school and community user groups.

Components of the Softball Complex

- Regulation fastpitch softball field
- Synthetic turf infield
- 25+ capacity bleachers
- Pressbox + scoreboard
- Bullpens and dugouts
- Reconfigured football and soccer fields
- New sodded grass
- New permanent goals
- Painted field markings
- Automatic irrigation system
- Turf maintenance equipment
- Renovation of support spaces (concessions, bathrooms, custodial)
- Driveway and parking reconfigured
- Combined bullpen and batting cages
- Integrated scorers/announcer booth



“We’re eager to begin the work and deliver on our commitment to provide equitable and high-quality athletic facilities for student-athletes and our community,” said Wenatchee Superintendent Dr. Kory Kalahar.

Stakeholder Involvement

As part of the construction process, the district will form a stakeholder committee to provide feedback on the new field to project managers and architects during the design phase. The committee consisted of softball student-athletes and their parents,

community members, and staff.

Funding and Title IX

The school board earmarked \$4 million for the project in 2021 to address Title IX compliance concerns and resolve the district’s voluntary resolution agreement with the Office of Civil Rights.

More information on the softball complex project at Triangle Park is available on the district’s Capital Project website wenatcheeschools.org/facilities/softball-complex or scan the QR code.



EL DISTRITO PLANEA CONSTRUIR LOS CIMIENTOS DEL COMPLEJO DE SOFTBALL FEMENINO ESTA PRIMAVERA

En septiembre, el Distrito reveló los planes para la construcción de un campo de softball femenino en Triangle Park. Tras consultarlo con expertos, representantes y el personal de mantenimiento y operaciones del Distrito, este último eligió la ubicación. Se estima que la primera piedra del proyecto se coloque en abril y que esté terminado en agosto de 2024. El proyecto también incluye la construcción de dos campos contiguos multiuso de fútbol y fútbol americano en Triangle Park.

Alcance del proyecto

Los trabajos en Triangle Park implican el desmantelamiento de dos campos de softball existentes en la propiedad. Se construirá un campo de softball universitario en la esquina suroeste del parque y nuevos campos de fútbol y de fútbol americano en la esquina norte. Las mejoras en Triangle Park en una instalación de uso deportivo escolar y comunitario frecuente serán de gran importancia y servirán tanto para los grupos escolares como los comunitarios.

Elementos del complejo de softball

- Campo de softball con estándares de lanzamiento rápido
- Campo con césped sintético
- Más de 25 gradas de capacidad
- Caseta de prensa + marcador
- Zona de calentamiento y banquillo
- Reestructuración de los campos de fútbol y fútbol americano
- Nuevo suelo de césped
- Nuevas porterías permanentes
- Marcas de campo pintadas
- Sistema de riego automático
- Equipo de mantenimiento de hierba
- Renovación de espacios de apoyo (franquicias, baños, conserjería)
- Reestructuración de las entradas y zonas de estacionamiento
- Cajas de bateo y zona de calentamiento combinadas
- Marcadores integrados/cabina de locución

“Estamos ansiosos por comenzar los trabajos y cumplir nuestra promesa de ofrecer instalaciones deportivas de alta calidad e igualitarias para los estudiantes y atletas de nuestra comunidad”, comentó el superintendente de Wenatchee, el Dr. Kory Kalahar.

Participación de los interesados

Como parte del proceso de construcción, el Distrito formará un comité de interesados para que ofrezcan observaciones sobre el nuevo campo a los administradores y arquitectos del proyecto durante la fase de diseño. El comité estará integrado por atletas/estudiantes de softball y sus padres, miembros de la comunidad y el personal.

Financiamiento y Título IX

La Junta escolar asignó \$4 millones para el proyecto en 2021 para abordar las preocupaciones de cumplimiento del Título IX y resolver el acuerdo de resolución voluntaria del Distrito con la Oficina de derechos civiles.

Podrás encontrar más información sobre el proyecto del complejo de softball en Triangle Park disponible en la página web del Distrito wenatcheeschools.org/facilities/softball-complex o escaneando el código QR.

STRATEGIC PLAN PLAN ESTRATÉGICO

Opportunities: Equitable
Access to high-quality academic,
extracurricular, and real-world
experiences

Thriving Environment: Welcoming
spaces, where all individuals
flourish, are seen and values, feel
safe, and know they belong.

Oportunidades: Igualdad
de acceso a una educación
de alta calidad, actividades
extracurriculares y experiencias
prácticas

Entorno próspero: Espacios
acogedores donde todos se
sientan reconocidos, valorados,
seguros y tomados en cuenta.



BIG SIX REPORT CARD

#1

Experience
High-Quality
Instruction

#1

Formación
de alta calidad



**STUDENTS RECEIVE
AND PARTICIPATE IN
GRADE-LEVEL AND
BEYOND STANDARDS,
INSTRUCTION AND
ASSIGNMENTS.**

LOS ESTUDIANTES
RECIBEN Y PARTICIPAN EN
FORMACIONES Y TAREAS
ACORDES A SU NIVEL Y
A NIVELES SUPERIORES.



The Castle Rock Early Learning Center team involved with the LEAP certification poses with their certification from the University of Denver.
El equipo del Centro de aprendizaje infantil Castle Rock que participó en el proceso de certificación LEAP posa con el certificado de la Universidad de Denver.

SUCCESS

Castle Rock LEAP Certification

Castle Rock Early Learning Center received the LEAP (Learning Experiences and Alternative Program for Preschoolers and Parents) Preschool certification in the spring of 2023. This preschool model is designed to provide a behavioral and developmentally appropriate approach to teaching children, both with and without disabilities, in an inclusive early childhood environment. The Washington State Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) has partnered with the University of Denver to implement LEAP PreK Models across Washington State, in an Early Childhood Special Education initiative.

Wendy Graves, the preschool teacher at Castle Rock, led her team through the rigorous two-year certification process in just one year. The Castle Rock Program achieved a record-high score of 96% on LEAP quality program indicators, which is used to measure if a program has achieved fidelity (a minimum of 90%).

AREA OF GROWTH

Professional Learning Communities

Building the skills and knowledge of educators is crucial for the District to provide high-quality instruction to students. Professional Learning Communities (PLCs) are groups of educators who meet regularly, share their expertise, and work collaboratively to improve their teaching skills and students' academic performance. The main goal of every PLC is to achieve student success. The District has completed the second year of a three-year PLC at Work® program, which aims to build effective PLC teams at all levels.

The PLC model aims to develop a curriculum that is guaranteed and viable. This means that all students have access to the same essential learning outcomes, regardless of who is teaching the course, and that the curriculum can be taught within the given timeframe. Developing and implementing a guaranteed and viable curriculum is the first and most significant step for schools that follow the PLC model. Through this process, teachers establish a common understanding of the curriculum and make a commitment to teach it.

ÉXITO

Castle Rock recibe el certificado LEAP

El Centro de aprendizaje infantil Castle Rock recibió el certificado LEAP (Programa de experiencias de aprendizaje y alternativas) para niños en edad de preescolar y sus padres en la primavera de 2023. Este modelo de preescolar está diseñado para ofrecer un enfoque conductual y de desarrollo adecuado para la enseñanza infantil, tanto a niños con o sin discapacidades, en un entorno de infancia temprana inclusivo. La Oficina del Superintendente de Instrucción Pública del estado de Washington (OSPI, en inglés) se asoció con la Universidad de Denver para aplicar los modelos LEAP en grados PreK en todo el estado de Washington gracias a una iniciativa especial de educación temprana.

Wendy Graves, una maestra de preescolar en Castle Rock, lideró a su equipo en solo un año durante el arduo proceso de certificación que normalmente toma dos años en completarse. El programa de Castle Rock alcanzó una puntuación récord de 96% en los indicadores de calidad del programa LEAP que se usan para medir si el programa alcanzó los objetivos (el mínimo es 90%).

ÁREA DE CRECIMIENTO

Comunidades de aprendizaje profesional

Construir las habilidades y el conocimiento de los educadores es una labor crucial para que el Distrito pueda brindar una formación de alta calidad a sus estudiantes. Las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, en inglés) son grupos de educadores que se reúnen con frecuencia, comparten sus experiencias y trabajan de manera colaborativa para mejorar sus habilidades de enseñanza y el rendimiento académico de sus estudiantes. El principal objetivo de cada PLC consiste en alcanzar el éxito estudiantil. El Distrito completó el segundo de tres años del programa Work®, que busca conformar equipos de PLC efectivos en todos los niveles.

El modelo PLC busca desarrollar un programa de estudios viable y comprobado. Esto significa que todos los estudiantes tienen acceso a los mismos resultados básicos de aprendizaje, sin importar quién imparta el curso, y que el programa de estudios que se enseña puede ser impartido dentro del plazo de tiempo estimado. Desarrollar e implementar un programa de estudios viable y comprobado es el primer paso para las escuelas que siguen el modelo PLC. A través de este proceso, los maestros establecen un entendimiento común del programa y se comprometen a enseñarlo.

SUCCESS

When students know they belong and have healthy relationships with staff and peers, they are more likely to succeed in the classroom. One way we measure belonging is through the availability of a caring adult. This year, Chris Rosales was selected by the North Central Educational District (NCESD) as the Regional Classified Employee of the Year. Rosales is a Paraeducator for the Alternative Learning Experience program at Westside High School in the Wenatchee School District. Rosales also serves as a Family Advocate and Migrant Graduation Specialist. He was selected for this honor because of his connection and dedication to the success of migrant and bilingual students and their families. Rosales has gone above and beyond to ensure students have the information and support they need to reach their unlimited potential in and out of the classroom and navigate the pathway to post-secondary education and training.

AREA OF GROWTH

In order to create a thriving environment and a positive culture in our schools, we need to adopt an asset model. Often, we focus on identifying problems and finding ways to solve them. This approach is called a deficit model and it often results in a reactive approach, rather than a proactive one. Instead, we should focus on identifying and building the assets of our students, so that we can foster positive development. By emphasizing students' strengths over their weaknesses, resilience over risk, and assets over deficits, we can create a powerful change in our schools. The asset model is designed to promote the success of every student by creating a collaborative, trusting, and personalized learning environment with high expectations for students.

ÉXITO

Cuando los estudiantes saben que son sabidos que pertenecen y tienen relaciones sanas con sus compañeros y el personal, tienen más probabilidades de tener éxito en el salón de clase. Una de las formas en las que medimos la integración de los estudiantes es por medio de la disponibilidad de un adulto comprensivo. Este año, Chris Rosales fue seleccionado por el Distrito educativo del norte central (NCESD, en inglés) como el Empleado regional del año. Rosales es un paraeducador del Programa Experiencia alternativa de aprendizaje de Preparatoria de WestSide en el Distrito escolar de Wenatchee, y también trabaja como abogado de familia familiar y especialista en graduación de inmigrantes. Fue seleccionado para recibir este premio debido a su conexión y dedicación con el éxito de los estudiantes bilingües e inmigrantes y sus familias. Rosales ha ido más allá de su deber para asegurarse de que los estudiantes tengan la información y el apoyo necesario para alcanzar todo su potencial, tanto dentro como fuera del salón de clase, y para recorrer el camino de la educación y formación después de la secundaria.

ÁREA DE CRECIMIENTO

Para crear un entorno próspero y una cultura positiva en nuestras escuelas debemos aplicar un modelo activo. Con frecuencia, nos centramos en identificar problemas y en encontrar formas de solucionarlos. Sin embargo, este enfoque es un modelo deficiente y a menudo resulta en un enfoque reactivo en lugar de uno proactivo. En lugar de eso, debemos centrarnos en identificar y consolidar los recursos que tienen nuestros estudiantes para que podamos promover su desarrollo positivo. Al reforzar las fortalezas de los estudiantes en lugar de sus debilidades, la resiliencia por encima del riesgo, y sus recursos por encima de sus carencias, podemos crear un cambio poderoso en nuestras escuelas. El modelo activo está diseñado para fomentar el éxito de cada estudiante al crear un entorno colaborativo, confiable y personalizado de aprendizaje con muchas expectativas para ellos.

BIG SIX REPORT CARD

#2
Belong
and are
Connected

#2
Vínculos e
inclusión



**STUDENTS KNOW THEY
BELONG (SEEN, VALUED,
HEARD) AND HAVE HEALTHY
RELATIONSHIPS WITH STAFF
AND PEERS.**

**LOS ESTUDIANTES SABEN
QUE SON TOMADOS EN
CUENTA (COMPRENDIDOS,
VALORADOS, ESCUCHADOS)
Y TIENEN RELACIONES SA-
NAS CON SUS COMPAÑEROS
Y EL PERSONAL.**



CHRIS ROSALES

BIG SIX REPORT CARD

#3
Read on
Grade Level

#3
Lectura en
función del grado



**STUDENTS WILL READ
ON GRADE LEVEL BY 3RD
GRADE AND BEYOND
AND WILL CONTINUE
TO GROW THEIR SKILLS,
KNOWLEDGE, AND
ABILITIES THROUGHOUT
THEIR EDUCATION.**

**LOS ESTUDIANTES LEERÁN
A NIVEL DE GRADO
Y MÁS ADELANTE Y
CONTINUARÁN CRECIENDO
SUS HABILIDADES,
CONOCIMIENTOS Y
HABILIDADES A LO LARGO
DE SU EDUCACIÓN.**

SUCCESS

Walk To Read/ Intervention Model

Wenatchee School District elementary schools began implementing a "Walk to Read/Intervention" model during the 2022-2023 school year. This is a dedicated block of time daily during which students are grouped by reading skill need and receive explicit instruction on literacy foundational skills necessary to become skilled readers. Students receive differentiated literacy interventions or extensions aligned with their needs during this time. Reading progress is monitored frequently, and data is used to determine the need for reteaching or regrouping students. Acting early and responding to students' skill deficits using evidence-based practices will develop strong readers who read and comprehend complex text to be future-ready.

AREA OF GROWTH

The district will continue building the K-5 intervention model to include additional grade levels so that no matter the school, grade level, or teacher, each student will have the same access to intervention and extension services based on their needs.



ÉXITO

Modelo "Lectura dirigida/de intervención"

Las escuelas primarias del Distrito escolar de Wenatchee comienzan a implementar un modelo de "Lectura dirigida/de intervención" durante el año escolar 2022-2023. Este modelo consiste en destinar un periodo de tiempo del día para que los estudiantes se reúnan por grupos según su habilidad lectora y reciban formación específica sobre las habilidades de alfabetización necesarias para convertirse en líderes cualificados. Durante este periodo, los estudiantes reciben intervenciones o extensiones de alfabetización diferenciadas que se ajustan a sus necesidades. El proceso de lectura es supervisado con frecuencia y los datos se utilizan para determinar la necesidad de repetir la lección o reagrupar a los estudiantes. La acción y respuesta temprana a las deficiencias de las habilidades estudiantiles a través del uso de prácticas basadas en investigaciones comprobadas contribuirá al desarrollo de líderes más fuertes que lean y comprendan textos complejos.

ÁREA DE CRECIMIENTO

El distrito seguirá construyendo el modelo de intervención para los grados K-5 con el fin de incluir grados adicionales, de manera que sin importar la escuela, el grado o el maestro, cada estudiante tendrá el mismo acceso a los servicios de intervención y extensión según sus necesidades.



SUCCESS

Bridge to Algebra

During the 2022-23 academic year, Wenatchee High School's Math Department made some changes to its math courses sequence to make it easier for students to transition from one course to another. They aimed to remove barriers for students, avoid reteaching material, and create a smoother learning experience for students. They created a "bridge to Algebra" course to achieve this goal.

Previously, Algebra was taught as a single-semester course that combined linear and quadratic algebra. The math department recognized that linear algebra was more closely related to geometry and would prepare students for success in that subject. On the other hand, quadratic Algebra was more closely related to Algebra 2. To address this issue, they split Algebra into two semester-long courses, Linear Algebra and Quadratic Algebra. They also changed the sequence so that students took linear, geometry, and quadratic algebra courses. This change helped students become better prepared for a third year of math, such as Algebra 2 or another related math subject.

AREA OF GROWTH

The district will focus on enhancing the skills and knowledge of PK-8 teachers in mathematics by providing training on our Math Instructional Identity Standards. These standards consist of 12 proven instructional strategies backed by research, which will enable teachers to deliver high-quality instruction to students. The ultimate goal is to prepare students to be proficient in Algebra by 9th grade and beyond.



ÉXITO

Puente hacia el álgebra

Durante el año académico 2022-23, el Departamento de matemáticas de Wenatchee High School aplicó algunos cambios al orden de sus clases de matemática para facilitar a los estudiantes la transición de un grado a otro. Estos cambios buscan eliminar los obstáculos, evitar la repetición de contenido y crear una experiencia de aprendizaje más fluida para los estudiantes. Para alcanzar esta meta, crearon el curso de "Puente hacia el álgebra".

Anteriormente, el álgebra se enseñaba como un curso de un solo semestre que combinaba el álgebra lineal con la cuadrática. El Departamento de matemática reconoció que el álgebra lineal está más vinculada a la geometría, y que esto prepararía a los estudiantes para tener éxito en dicha materia. Por otra parte, el álgebra cuadrática está más vinculada con el álgebra 2, así que, para abordar este problema, dividieron la materia de álgebra en dos cursos de un semestre cada uno: uno de álgebra lineal y otro de álgebra cuadrática. Asimismo, cambiaron el orden en el que los estudiantes aprenden los cursos de álgebra lineal, cuadrática y trigonometría. Este cambio ayudará a que los estudiantes estén mejor preparados para el tercer año de matemática, al igual que para álgebra 2 u otra materia matemática relacionada.

ÁREA DE CRECIMIENTO

El Distrito centrará los esfuerzos en mejorar las habilidades y el conocimiento de los maestros de PK-8 en matemática al ofrecer entrenamiento según nuestros estándares de identidad educativa matemática. Estos estándares consisten en 12 estrategias educativas comprobadas y respaldadas por investigaciones que les permitirán a los maestros brindar una enseñanza de alta calidad a los estudiantes. La principal finalidad es preparar a los estudiantes para que logren el dominio de álgebra en 9° grado y en grados superiores.

Lincoln Elementary's 4th grade Math is Cool Team won first place during a competition in the spring. Math is Cool is an extracurricular program and team event that helps students in 4th - 8th grade sharpen their math skills. Math is Cool is designed for students who thrive while doing challenging mathematics, but the program is open to students of all ability levels.

El equipo Math is Cool de 4° grado de Lincoln Elementary ganó el primer lugar durante una competencia en la primavera. Math is Cool es un programa y evento extracurricular por equipos que ayuda a los estudiantes de entre 4°-8° grado a consolidar sus habilidades matemáticas. El programa está diseñado para alumnos que destacan en desafíos matemáticos, pero está abierto a estudiantes de todos los niveles de habilidad.

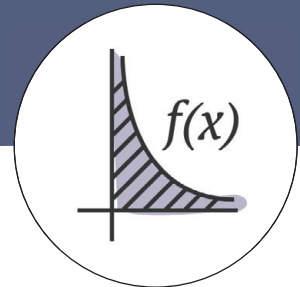
BIG SIX REPORT CARD

#4

Ready
for
Algebra

#4

Listos para el
álgebra



**STUDENTS WILL BE ON
GRADE LEVEL OR BEYOND
BY 8TH GRADE IN ALGEBRA
(NUMBERS, ALGEBRA, AND
ALGEBRAIC THINKING)**

**LOS ESTUDIANTES ESTRNÁN
AL NIVEL DE GRADO O
SUPERIOR AL 8VO GRADO
EN ÁLGEBRA (NÚMEROS,
ÁLGEBRA Y PENSAMIENTO
ALGEBRAICO)**

BIG SIX REPORT CARD

#5

On-track for
graduation

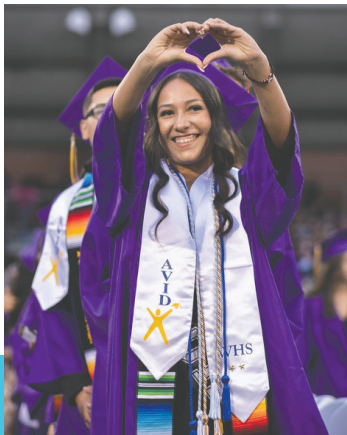
#5

Encaminados
hacia la
graduación



**STUDENTS ARE ON-TRACK
TO GRADUATE BY THE END
OF THEIR FRESHMAN YEAR
AND BEYOND.**

LOS ESTUDIANTES
SEGUIRÁN UN CAMINO PARA
GRADUARSE AL FINALIZAR
SU PRIMER AÑO Y MÁS ALLÁ.



SUCCESS

Migrant Graduation Specialists

Migrant graduation specialists at Wenatchee High School play a crucial role in supporting migrant students and their families in multiple ways, facilitating their academic success and sense of belonging in the school community. Acting as a mediator and coordinator for migrant students, these specialists assist them in completing high school and preparing for postsecondary education, ensuring their bright future. This spring, the efforts of the specialists resulted in over 85 Wenatchee High School migrant seniors crossing the graduation finish line successfully.

The term “migrant” refers to families who have a qualified move every three years around agriculture or fish hatchery work. Migrant students often face unique challenges due to frequent moves and interruptions in their education, resulting in a lack of belonging and independence. To address these challenges, migrant specialists support students in grades 9-12, building meaningful relationships with them by understanding their unique life experiences and working collaboratively to remove barriers that hinder their growth by connecting them with caring adults and resources.

AREA OF GROWTH

Ninth-grade students who finish the year on track have four times better chances of graduating. This factor is a stronger predictor of future graduation than race, ethnicity, poverty, or test scores. The transition from middle to high school can be a significant change for students. So it is crucial to ease this transition to increase student engagement and success. Middle school and high school counselors will continue to collaborate to ensure greater alignment with course scheduling processes and offerings. This collaboration will help create a smooth transition from middle school to high school and identify students who require extra support, such as Wrap Around Intensive Services, to ensure they have the necessary resources in place when school starts.

ÉXITO

Especialistas en graduación de inmigrantes

Los especialistas en graduación de inmigrantes de Wenatchee High School juegan un papel fundamental para ayudar a los estudiantes inmigrantes y a sus familias de varias maneras, además de facilitar su éxito académico y establecer un sentido de pertenencia en la comunidad escolar. Estos especialistas trabajan como mediadores y coordinadores de estudiantes inmigrantes para ayudarlos a completar la preparatoria y a estar listos para la educación después de la graduación con la finalidad de garantizarles un futuro exitoso. Durante la primavera de este año, gracias a los esfuerzos de los especialistas, 85 graduados de Wenatchee High School cruzaron la línea de meta de la graduación.

El término “inmigrante” hace referencia a las familias que tienen una mudanza cualificada cada tres años por trabajos relacionados con la agricultura o la cría de peces. A menudo, estos estudiantes enfrentan desafíos debido a las constantes mudanzas e interrupciones en su educación, lo que resulta en una falta de pertenencia e independencia. Para abordar estos desafíos, los especialistas en inmigración ayudan a los estudiantes de 9°-12° grado para construir relaciones significativas con ellos, ya que comprenden sus experiencias de vida únicas, y trabajan de forma colaborativa para eliminar las barreras que obstaculizan su crecimiento al vincular a los estudiantes con recursos y adultos comprensivos.

ÁREA DE CRECIMIENTO

Los estudiantes de 9° grado que terminan el año escolar a tiempo tienen cuatro veces más probabilidades de graduarse. Este es un indicador más sólido de una posible graduación que el origen étnico, la situación económica o los resultados de las pruebas. La transición de secundaria a la preparatoria puede ser un cambio importante para algunos estudiantes, por lo que es crucial que facilitemos dicha transición para aumentar la participación y el éxito académico. Los consejeros de secundaria y preparatoria seguirán trabajando para asegurar un mayor alineamiento con los procesos de planificación y ofertas de los cursos. Esta colaboración fomentará una transición más fluida de secundaria a la preparatoria e identificará a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, como servicios intensivos de inclusión, para garantizar que cuentan con los recursos necesarios para el comienzo de la escuela.

SUCCESS

Worksite Learning

The Career & Technical Education Department of the Wenatchee School District has made significant strides in promoting worksite learning (WSL) in recent years. The program has grown from serving only 40 students to now including 120 students. Worksite learning is an educational experience that bridges the gap between knowledge acquired in the classroom and practical skills needed in the real world. By participating in worksite learning, students can earn high school credits while gaining valuable on-the-job work experience through paid employment. This program is inclusive and accessible to all high school-aged students in the WSD, including those attending WestSide High School, Wenatchee High School, and the District's special education transitions program for students aged 18-21.

WSD's Dan Ellwood is the worksite learning coordinator who works with employers and students to set learning goals and employer evaluations. This partnership connects education with employers to develop employability skills and work habits in youth. Confluence Health, Albertsons, Dutch Bros, and Sweetwood BBQ are some local partners benefiting from worksite learning. WSL helps students build their resumes, create professional contacts, and earn 0.5 credits for every 180 hours worked.

AREA OF GROWTH

The biggest challenge facing career-connected learning is finding enough community partners to work with to sustain our goal of providing meaningful job shadow and internship opportunities for each student. The district's Career & Technical Education Department has led this effort, putting resources into developing long-term mutually beneficial relationships between our school and community partners. This work is ongoing and will continue to be a priority.



ÉXITO

Aprendizaje laboral

El Departamento de educación y carreras técnicas del Distrito escolar de Wenatchee ha realizado esfuerzos importantes para promover el aprendizaje laboral (WSL, en inglés) durante los últimos años. El programa ha pasado de atender 40 estudiantes a incluir actualmente 120. El aprendizaje en el lugar de trabajo es una experiencia educativa que cierra la brecha entre el conocimiento adquirido en el salón de clase y las habilidades prácticas necesarias en el mundo real. Al participar en este programa, los estudiantes pueden ganar créditos de preparatoria mientras adquieren una valiosa experiencia laboral a través de un empleo remunerado. Este programa es inclusivo y accesible para todos los estudiantes en edad de preparatoria del WSD, incluyendo aquellos que asisten a WestSide High School, Wenatchee High School y al programa de transición de educación especial del Distrito para estudiantes de 18-21 años.

Dan Ellwood del WSD es el coordinador de aprendizaje laboral que trabaja con empleadores y estudiantes para establecer los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones laborales. Esta colaboración vincula la educación con los empleadores para desarrollar habilidades de empleabilidad y hábitos laborales en los jóvenes. Confluence Health, Albertsons, Dutch Bros y Sweetwood BBQ son algunos de los socios locales que se benefician del aprendizaje laboral. El programa WSL ayuda a los estudiantes a elaborar sus currículos, establecer contactos profesionales y ganar 0.5 créditos por cada 180 horas de trabajo.

ÁREA DE CRECIMIENTO

El mayor desafío que enfrenta el aprendizaje vinculado a las carreras es encontrar suficientes socios comunitarios que quieran colaborar para mantener nuestra meta de ofrecer tutorías laborales significativas y oportunidades de pasantías para cada estudiante. El Departamento de educación y carreras técnicas del Distrito viene realizando este esfuerzo y ofreciendo los recursos para desarrollar relaciones de largo plazo que benefician tanto a nuestras escuelas como a los socios comunitarios. Este trabajo continúa y seguirá siendo una prioridad.

BIG SIX REPORT CARD

#6

Involved in
Real-World
Relevant Learning

#6

Participación en
aprendizaje real
relevante



**STUDENTS ARE ENGAGED
IN A CONTINUUM OF
LEARNING EXPERIENCES
THAT CREATE AWARENESS,
EXPLORATION,
PREPARATION, AND WORK
EXPERIENCES TO BE
FUTURE-READY.**

LOS ESTUDIANTES
PARTICIPAN EN ACTIVIDADES
CONTINUAS DE
APRENDIZAJE QUE CREAN
CONCIENCIA, EXPLORACIÓN,
PREPARACIÓN Y
EXPERIENCIAS LABORALES
QUE LOS PREPARARÁ PARA
EL FUTURO.



Brooklyn Rainey, a Westside senior last year, worked at Sweetwood BBQ through the Worksite Learning Program. Brooklyn Rainey, una estudiante de último año de Westside el año pasado, mientras trabajaba en Sweetwood BBQ gracias al Programa aprendizaje laboral.

THE BIG SIX

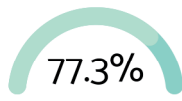
BASELINE REPORT CARD FALL 2023

Our students come to our schools with unique lived experiences, starting points, and needs. Our strategic plan outlines six major student learning outcomes that we aim to achieve in the next four years. We have developed these outcomes to support our students' academic growth, social and emotional learning, and career readiness.

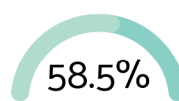
This report card represents the starting point to measure our progress toward the Big Six student outcomes. We have work to do, and we will use this data as a reference to track growth and to guide our efforts toward fulfilling our commitment to preparing our students for the future. Behind this data is a bold strategic plan, action steps, professional development, and research-based practices that we've identified to help us improve in all of the areas. Learn about our plan at [wenatcheeschools.org/strategicplan](https://www.wenatcheeschools.org/strategicplan)

#1 - Experience High-Quality Instruction

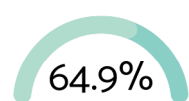
Students receive and participate in grade-level or beyond standards, instruction, and assignments.



Students receive and participate in grade level or beyond standards & instruction, rigorous tasks, assignments and/or activities. (n=176)



Teacher uses strategies intended to elicit 100% student engagement. (n=171)



Teacher notices/adjusts when students aren't engaged. (n=134)

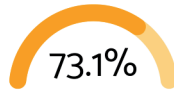
Source: WSD Learning Walk Classroom Observation tool

#2 - Belong and are Connected

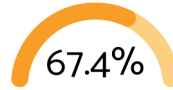
Students know they belong (seen, valued, heard) and have healthy relationships with staff and peers.



% of students in grades 4-12 who feel safe at school



% of students in grades 4-12 that feel they are treated with respect



% of students in grades 4-12 that feel there is an adult at the school who will encourage them



Source: WSD annual 4-12 grade culture and climate survey

#3 - Read on Grade Level

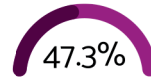
Students will read on grade level by 3rd grade and beyond.



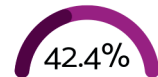
% of 3rd grade students scoring at or above grade level or above on Spring Overall Reading iReady.



% of 3rd grade students scoring proficient or above on English Language Arts Smarter Balanced Assessment or above on Spring Overall Reading iReady.



% of 3rd-8th grade students scoring at or above grade level or above on Spring Overall Reading iReady.

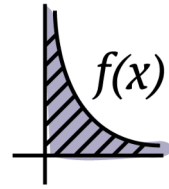
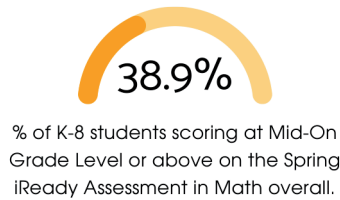
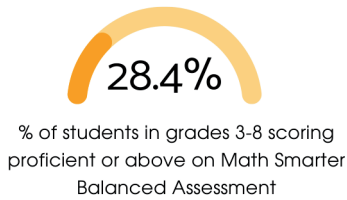


% of 3rd-10th grade students scoring proficient or above on English Language Arts Smarter Balanced Assessment

Source: iReady and Smarter Balance (SBA) Assessments

#4 - Ready For Algebra

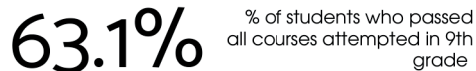
Students will be on grade level or beyond by 8th grade in Algebra (Number and Operations and Algebraic Thinking).



Source: iReady and Smarter Balance Assessment (SBA)

#5 - On Track for Graduation

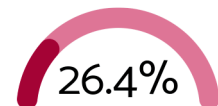
Students are on track to graduate by the end of their freshman year and beyond.



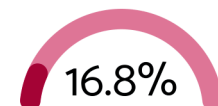
Source: Washington State Report Card.

#6 - Involved in Real-World, Relevant Learning

Students are engaged in a continuum of learning experiences that create awareness, exploration, preparation, and work experiences to be future-ready.



% of 9-12 grade students participating in job shadows, internships, career launch, apprenticeships, and work-site learning



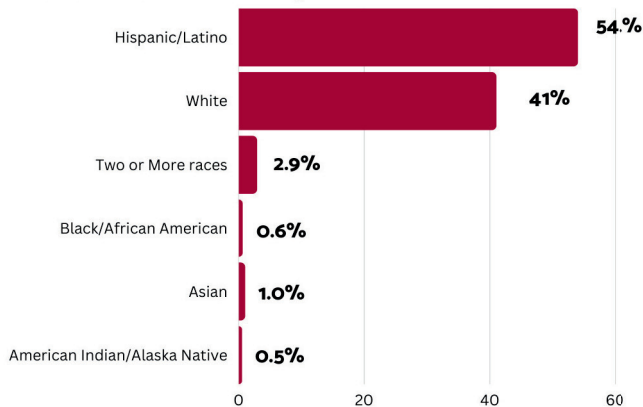
% of 9-12 grade students earning industry recognized certificates

Source: WSD internal data collection

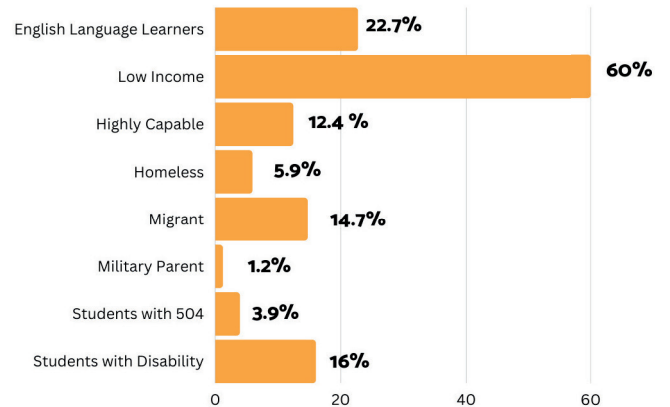
Student Demographics

Total Student Headcount Enrollment **7,413**

Federal Race/Ethnicity



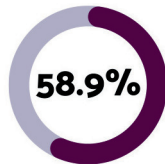
Program and Characteristic



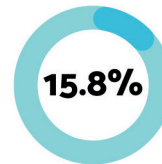
Teacher Demographics



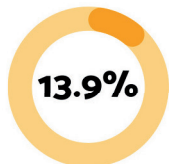
530
Classroom
Teachers



of teachers hold a
master's degree or
higher.



of WSD Teachers are
National Board
Certified. The most
rigorous certification
process in the nation.



Average number of years
teaching experience.

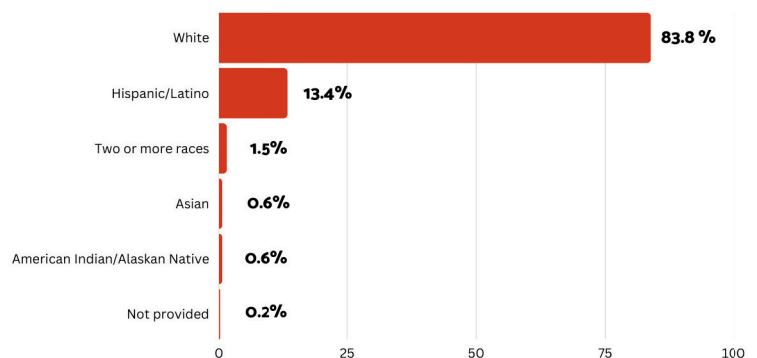


74.7 %
Female



25.3 %
Male

Federal Race/Ethnicity



Source: Washington State Report Card 2022-23

LOS SIES GRANDES

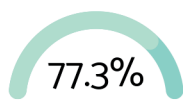
BASE DE BOLETA DE CALIFICACIONES DE OTOÑO 2023

Nuestros estudiantes llegan a nuestras escuelas con experiencias vividas, puntos de partida y necesidades únicas. Nuestro plan estratégico describe seis resultados principales del aprendizaje de los estudiantes que pretendemos lograr en los próximos cuatro años. Hemos desarrollado estos resultados para apoyar el crecimiento académico, el aprendizaje social y emocional y la preparación profesional de nuestros estudiantes.

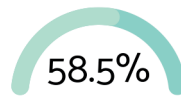
Esta boleta de calificaciones representa el punto de partida para medir nuestro progreso hacia los resultados estudiantiles de los Seis Grandes. Tenemos trabajo que hacer y usaremos estos datos como referencia para seguir el crecimiento y guiar nuestros esfuerzos hacia el cumplimiento de nuestro compromiso de preparar a nuestros estudiantes para el futuro. Detrás de estos datos hay un plan estratégico audaz, pasos de acción, desarrollo profesional y prácticas basadas en investigaciones que hemos identificado para ayudarnos a mejorar en todas las áreas. Conozca nuestro plan en [wenatcheeschools.org/strategicplan](https://www.wenatcheeschools.org/strategicplan)

#1 - Experimente una Instrucción de Alta Calidad

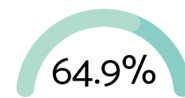
Los estudiantes reciben y participan en de nivel de grado y estándares de mas allá en instrucciones y tareas superiores.



Los estudiantes reciben y participan en instrucción, tareas, asignaciones y/o actividades rigurosas. (n=176)



El maestro utiliza estrategias destinadas a lograr el 100% de participación de los estudiantes. (n=171)

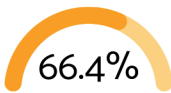


El maestro nota/se adapta cuando los estudiantes no están interesados. (n=134)

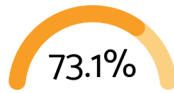
Documento informativo: WSD Learning Walk Classroom Observation Tool

#2 - Pertenecen y están Conectados

Los estudiantes saben que pertenecen (son vistos, valorados, escuchados) y tienen relaciones saludables con el personal y sus compañeros.



% de estudiantes en los grados 4-12 que se sintieron seguros en la escuela



% de estudiantes en los grados 4-12 que sienten que son tratados con respeto



% de estudiantes en los grados 4-12 que sienten que hay un adulto en la escuela que los animará



Documento informativo: WSD annual 4-12 grade culture and climate survey.

#3 - Leer a Nivel de Grado

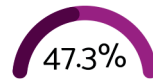
Los estudiantes leerán al nivel de su grado a partir del tercer grado



% de estudiantes de 3er grado con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado o superior en Spring General Reading iReady..



% de estudiantes de 3er grado con calificaciones competentes o superiores en la Evaluación Smarter Balanced de Artes del Lenguaje Inglés o superiores en Spring Lectura General de Primavera iReady.



% de estudiantes de 3er a 8vo grado con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado o superior en Lectura General de Primavera iReady.

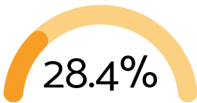


% de estudiantes de 3er a 10 ° grado con calificaciones competentes o superiores en la Evaluación Smarter Balanced de Artes del Lenguaje Inglés

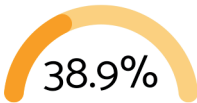
Documento informativo: iReady and Smarter Balance Assessments (SBA)

#4 - Listos para el Álgebra

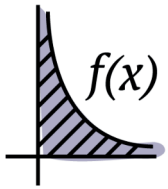
Los estudiantes estarán al nivel de grado o superior para el octavo grado en Álgebra (Números y operaciones y Pensamiento algebraico).



% de estudiantes en los grados 3 a 8 con calificaciones competentes o superiores en la evaluación Math Smarter Balanced



% de estudiantes de kinder a 8.º grado con calificaciones de nivel medio de grado o superior en la evaluación iReady de primavera en matemáticas en general.



Documento informativo: iReady and Smarter Balance Assessment (SBA)

#5 - En Camino a la Graduación

Los estudiantes están en camino a graduarse al final de su primer año y más allá.



63.1%

% de estudiantes que aprobaron todos los cursos intentados en noveno grado



Documento informativo: Washington State Report Card

#6 -Involucrado en el Aprendizaje Relevante del Mundo Real

Los estudiantes participan en una serie de experiencias de aprendizaje que crean conciencia, exploración, preparación y experiencias laborales para estar preparados para el futuro.

86.4%



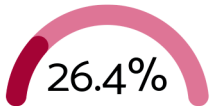
% de estudiantes de grados K-6 participan en experiencias de campo de Ciencias.



84.3%



% de estudiantes de 7.º a 12.º grado matriculados en un curso de Educación Técnica y Profesional (CTE).

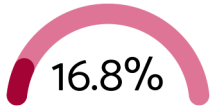


% de estudiantes de grados 9.º a 12.º grado que participan en observación laboral, interno, lanzamiento de carrera, aprendiz y aprendizaje en el lugar de trabajo.

97.6%



% de estudiantes de 7º a 8º grado que asisten a una experiencia de campo de Educación Técnica y Profesional (CTE).



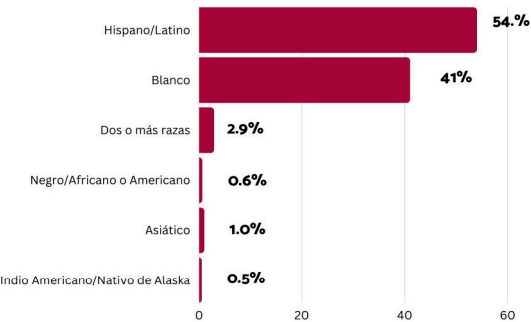
% de estudiantes de 9º a 12º grado que obtienen certificados reconocidos por la industria

Documento informativo: WSD internal data collection

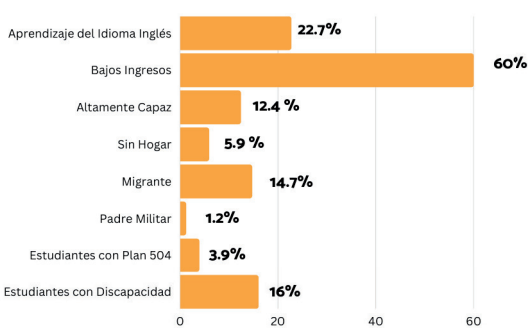
DEMOGRAFÍA ESTUDIANTIL

Inscripción Total de Estudiantes **7,413**

Etnia/Raza Federal



Programa y Característica



DEMOGRAFÍA DE MAESTROS



530
Maestros de Salón



de maestros tienen una maestría o superior.



de los maestros de WSD están certificados por la Junta Nacional. El proceso de certificación más riguroso del país.



promedio de años de experiencia enseñando.

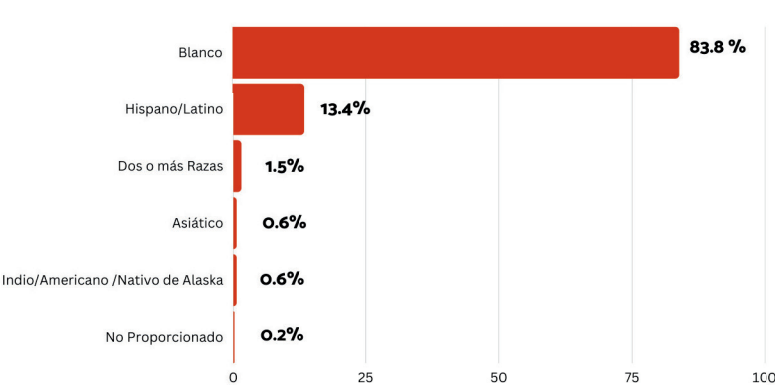


74.7 %
Femenino



25.3 %
Masculino

Etnia/Raza Federal



Documento informativo: Washington State Report Card 2022-23

WHS Students Receive Honorable Mentions from New York Times and NPR



Kade Devereaux, a sophomore at Wenatchee High School, received an honorable mention in the New York Times 6th annual student podcast contest for his final project, "The Crash at Sea". The project retells a story of a fishing boat and cargo ship collision off

the Oregon coast from the point of view of his grandpa and dad. Devereaux's project was chosen from over 1,100 entries. The course taught by Brandon Harle provided students with the resources they needed to create their own podcasts. Throughout the course, Harle provided students with high-quality examples of professional and student-produced work from around the country.

Last spring, Wenatchee High School senior Sophie Macon and 2023 graduates Emmie Sutton and Aylin Orozco submitted their podcast titled "Life Inside the Green Band Tents" to National Public Radio's Student Podcast Challenge. Their podcast was given an honorable mention out of 3,300 submissions across the country. The piece tells the story of WHS band students who used the green pop-up tents to continue playing music during the pandemic after a photo of students performing went viral. The podcast offers a unique perspective on how the students navigated the challenges posed by the pandemic and continued to pursue their passion for music.



KADE DEVEREAUX



SOPHIE MACON

Estudiantes de WHS reciben menciones honoríficas del New York Times y de la NPR



Kade Devereaux, estudiante de segundo año en Wenatchee High School, recibió una mención honorífica en el 6° concurso anual de podcasts estudiantiles del New York Times por su proyecto final titulado "The Crash at Sea". El proyecto cuenta la historia de un barco de pesca y un choque con un barco de cargamento en las costas de Oregon desde el punto de vista de su padre y su abuelo. El proyecto de Devereaux fue elegido entre 1,100 candidatos. La clase del maestro Brandon Harle les brindó las herramientas necesarias a los estudiantes para crear sus propios podcasts. Durante la clase, Harle proporcionó ejemplos de trabajos de alta calidad hechos por profesionales y producidos por estudiantes de todo el país.

En la primavera de este año, la estudiante de último año Sophie Macon y las graduadas de la Clase 2023 Emmie Sutton y Aylin Orozco, de Wenatchee High School, enviaron su podcast llamado "Life Inside the Green Band Tents" al concurso de podcasts estudiantiles de la Radio Pública Nacional (NPR, en inglés). Su proyecto recibió una mención honorífica entre 3,300 candidatos de todo el país. El programa narra la historia de los estudiantes de la banda de WHS que utilizaron carpas de color verde para seguir ensayando durante la pandemia luego de que una foto de los estudiantes ensayando se hiciera viral. El podcast ofrece una perspectiva única sobre cómo los estudiantes enfrentaron las dificultades de la pandemia y cómo a pesar de ellas siguieron persiguiendo su pasión por la música.



Learn more about Sophie and Kade, scan the QR code to watch an interview with the NCWLIFE Channel.

Para conocer más sobre Sophie y Kade, escanea el código QR para ver una entrevista en el Canal NCWLIFE.



WSD EXECUTIVE DIRECTOR OF TECHNOLOGY, SAFETY, AND SECURITY RECEIVES NCW TECH ALLIANCE LIFETIME ACHIEVEMENT AWARD

The NCW Tech Alliance has selected Ron Brown, Executive Director of Technology, Safety, and Security at the Wenatchee School District, as the recipient of the 2023 Lifetime Achievement Award. This prestigious award has been presented to 11 individuals in the non-profit organization's history. Brown's outstanding contributions were celebrated at the Tech Alliance's Innovators Award Luncheon on November 8.

Brown got his first technology job 30 years ago as a Technology Lab teacher. He was responsible for designing and teaching in one of the new spaces at Pioneer Middle School. He remained there for a decade as a Math and Technology teacher. During this time, he discovered his passion for assisting teachers in utilizing technology to improve student engagement and learning. He served as an Instructional Technology Coach and Instructional Technology Coordinator for several years and then worked as the Director of Instructional Technology for 11 years. In 2021, Ron was assigned the additional role of Safety and Security, combining all technology services.



NCW Tech Alliance CEO Dr. Sue Kane praised Brown's efforts in fostering partnerships between the Wenatchee School District and the tech community during a school board meeting. Brown also served as the

president of Tech Alliance's board of directors, making him a valuable organization member.

NCW Tech Alliance is committed to bringing people and technology resources together to support entrepreneurs, STEM education, and technology adoption in North Central Washington. The Innovator Awards Luncheon aims to recognize the spirit, drive, and passion of innovators in our community while inspiring those who are starting their journey.

EL DIRECTOR EJECUTIVO DE TECNOLOGÍA Y SEGURIDAD DEL WSD RECIBIRÁ EL PREMIO HONORÍFICO NCW TECH ALLIANCE POR SU CARRERA

El NCW Tech Alliance seleccionó a Ron Brown, Director ejecutivo de tecnología y seguridad del Distrito escolar de Wenatchee, como merecedor del Premio honorífico 2023 por su carrera. Este prestigioso reconocimiento ha sido entregado a 11 personas en la historia de las organizaciones benéficas. Las destacadas contribuciones de Brown fueron celebradas durante el almuerzo de los Premios Innovadores de Tech Alliance el 8 de noviembre.

Brown consiguió su primer trabajo en la industria tecnológica hace 30 años como maestro de laboratorio, y fue responsable de diseñar e impartir en uno de los nuevos espacios de Pioneer Middle School, donde trabajó una década como maestro de matemáticas y tecnología. Durante todo ese tiempo, descubrió su pasión por ayudar a los maestros a través de la tecnología para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Trabajó como entrenador y coordinador educativo de tecnología durante varios años, y luego como director de tecnología educativa durante 11 años.

En 2021 se le asignó el cargo adicional de seguridad, para combinar todos los servicios tecnológicos.

Durante una reunión de la Junta escolar, la Dr. Sue Kane, CEO de NCW Tech Alliance, alabó los esfuerzos de Brown para fomentar la colaboración entre el Distrito escolar de Wenatchee y la comunidad tecnológica. Brown también trabajó como el presidente de la Junta directiva de Tech Alliance, algo que lo convierte en un miembro invaluable de la organización.

NCW Tech Alliance está comprometida con acercar las personas a los recursos tecnológicos con la finalidad de ayudar a emprendedores, a la educación STEM, y para implementar la tecnología en el norte central de Washington. El almuerzo de los Premios Innovadores busca reconocer el espíritu, motivación y pasión de los innovadores en nuestra comunidad al mismo tiempo que busca inspirar a aquellos que comienzan su recorrido.

STRATEGIC PLAN

PLAN ESTRATÉGICO

Partnerships: Relationships between students, staff, families, and community that enhance student well-being and success.

Asociaciones: Relaciones entre estudiantes, personal, familias, escuelas y la comunidad que mejoren el bienestar y éxito estudiantil.



“Teach not touch” was the adopted mantra of the Tech Ninjas, a team of middle school students who provided tech support to staff and students at Orchard Middle School. Brown teaches a student how to use an iPad to operate a robot during a tech ninja event at Washington Elementary.

“Enseñar, no tocar” fue el mantra de los Tech Ninjas, un equipo de estudiantes de secundaria que brindaron apoyo tecnológico al personal y los estudiantes de Orchard Middle School. Brown enseñándole a un estudiante cómo usar un iPad para controlar un robot durante un evento de Tech Ninjas en Washington Elementary.



Brown was an early adopter of using iPads as instructional tools and was instrumental in moving the district to a 1:1 model. As of 2023, the district has achieved 100% 1:1 implementation.

Brown fue uno de los primeros en usar los iPads como herramientas educativas y fue esencial para transformar el distrito en un modelo 1 a 1. A partir del 2023, el Distrito alcanzó el 100% de este modelo.

TRANSITIONS PROGRAM FOR STUDENTS WITH DISABILITIES HELPS THEM SUCCEED IN LIFE AND THE WORKFORCE

After graduating from high school, Wenatchee students with disabilities continue their learning journey. This is where the Wenatchee Valley Community Transitions Program (WVCTP) comes in, providing life and job-related training to students aged 18-21.

There are currently 21 students enrolled in this multifaceted three-year program that prepares them with academic, work, and life skills. The WVCTP is on a mission to ensure that every student, regardless of ability, has the opportunity to thrive in life and the world of work.

It is truly a community-based program, we get our students out into the community to learn,” says program director Beth Sykes. Students discover how to navigate life skills, such as riding the bus, shopping, cooking, and laundry.

“When our students develop these skills, their

confidence and independence skyrocket,” says Sykes, who has been a Special Education educator for 26 years. She has spent the last six of her career in Wenatchee refining the WVCTP to meet the unique needs of students with disabilities through high-quality, relevant instruction and community partnerships.

As a part of the transition program, students focus on functional academics that are essential in their daily lives. These academic skills include budgeting, vocational writing (cover letters, taking messages, resumes), time management, reading, and comprehension. Additionally, students can enroll in career & technical education courses at Wenatchee Valley Technical Skills Center.

Worksite learning is one of the most beneficial aspects of the WVCTP experience. A district coordinator works in collaboration with local employers to provide paid job opportunities for students. The employer and the transitions program work together to devise a training plan and track progress. Confluence Health is one of the largest employers offering worksite learning opportunities. The company has several open positions in seven departments and has expressed interest in hiring students from the program for full-time, benefits-eligible positions. Wenatchee School District also employs students in operational positions. “It’s one of the coolest feelings in the world to know that we hire our own students,” explained Skyes.

In addition to paid employment, students also contribute to the community by volunteering regularly with local non-profit organizations and causes.

One of the key areas where the program supports its students is developing their social skills and becoming self-advocates. The program helps students connect with disability-related service agencies and equips



Shannon Weist is in her last year of the WVCTP and is enrolled in the Culinary Arts program at Wenatchee Valley Tech. She's also employed by the District as a secretary assistant at Wenatchee High School. Shannon is also a swimmer on the WHS swim team.

Shannon Weist se encuentra en su último año del WVCTP y está inscrita en el programa de Artes culinarias de Wenatchee Valley Tech. Asimismo, trabaja para el Distrito como asistente de secretariado en Wenatchee High School. Shannon también forma parte del equipo de natación de WHS.

them with the necessary knowledge to access these services now and in the future.

Looking ahead, Sykes hopes to expand the WVCTP further to support students outside of the Wenatchee School District and co-locate it on the Wenatchee Valley College Campus, a location Skyes says is more age-appropriate and a topic of conversation with college administration.

For more information on the Wenatchee Valley Community Transitions program, contact Beth Sykes at skyes.bethann@wenatcheeschools.org or visit their website wenatcheeschools.org/transitions.

LOS PROGRAMAS DE TRANSICIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES LES AYUDAN A TENER ÉXITO PERSONAL Y LABORAL

Después de graduarse de la preparatoria, los estudiantes con discapacidades de Wenatchee continúan su viaje de aprendizaje, y es aquí donde entra el Programa comunitario de transición de Wenatchee Valley (WVCTP, en inglés) para ofrecerles

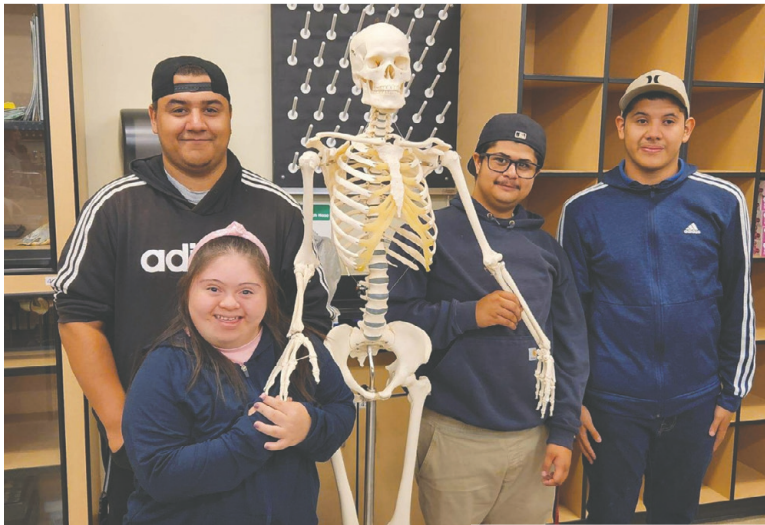
entrenamiento laboral y de vida a los estudiantes de 18-21 años.

Actualmente, hay 12 estudiantes inscritos en este programa polifacético de tres años que los prepara en el aspecto académico, laboral y personal. La misión del WVCTP es garantizar que cada estudiante, sin importar sus capacidades, tenga la oportunidad de tener éxito en su vida personal y profesional.

La directora del programa, Beth Sykes, afirma que “Es un programa basado en la comunidad; involucramos a los estudiantes en nuestra comunidad para que aprendan”. Los estudiantes descubren cómo realizar actividades diarias como viajar en autobús, comprar, cocinar y lavar la ropa.

Sykes, quien ha sido maestra de educación especial durante 26 años, cree que: “Cuando nuestros estudiantes desarrollen estas habilidades, aumentarán su confianza e independencia”. Sykes ha pasado los últimos seis años de su carrera en Wenatchee recomendando el WVCTP para atender las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades a través de una educación de importante y de alta calidad, así como de la

Continued on Back Cover...



Students learned about skeletal structure with Wenatchee Valley College Biology instructor Dr. David Bennett.
Los estudiantes aprendiendo sobre la estructura ósea con el profesor de biología de Wenatchee Valley College, el Dr. David Bennett.



STRATEGIC PLAN
PLAN ESTRATÉGICO

Big Six #6

Engaged in real-world, relevant learning. Students are engaged in a continuum of learning experiences that create awareness, exploration, preparation, and work experience to be future-ready.

SEIS GRANDES #6

Comprometidos en el aprendizaje relevante de mundo real. Los estudiantes participan en actividades continuas de aprendizaje que promueven la conciencia, exploración, preparación y experiencias laborales que los preparará para el futuro.

SPANISH RADIO PROGRAM CONNECTS PARENTS WITH INFORMATION AND PROMOTES LITERACY

Broadcasting important information and updates in the native language of parents through Spanish radio can be highly effective in reaching out to parents of school children. This can lead to better parent involvement, improved communication between families and educators, and ultimately, better outcomes for students. Studies have shown that when parents are involved in their child's education, the child is more likely to succeed academically.

Speaking of Education (Hablando de Educación), Wenatchee School District's Spanish radio program aims to empower parents by providing them with important school information and promoting literacy. The program seeks to create stronger relationships with the Latino community by keeping parents informed and engaged in their children's education. Every Wednesday at 2PM during the school year, Director of Hispanic & Latino Relations Alfonso López hits the airwaves of La Z 92.9 and 92.3 FM.



López reads *The Little Red Hen* in Spanish during the first show of the school year.
López leyendo *La gallinita roja* en español durante el primer evento del año escolar.

The Wenatchee School District has had a Spanish radio program in the Wenatchee Valley for over 15 years. Last year, López took over as the show host and revamped the format to be a balance between news and learning.

During the program, parents can learn about upcoming school events, important deadlines, and the latest news from their child's school in both Spanish and English. The program also provides tips and resources for parents to support their child's literacy development. During the second half of the show, López reads a children's book in Spanish and invites listeners to call in to win books.

"Hispanic/Latinos make up 54% of our school district and we want them to be more involved in our school community and know the issues to provide ideas and share their concerns and dreams. We also want them to support reading and education in their homes, and radio is one way we can reach them. Reading is the cornerstone in education," says López.

A children's author and former elementary school principal, López has a unique skill set that has allowed him to engage deeply with the community and bring forward concerns and needs to district leaders. The topics covered on the show are generated by feedback López receives from parents and the community.

The success of the show has caught the attention of state officials at the Office of the Superintendent of Public Instruction, who are looking to WSD's approach to communication as an exemplar of effective migrant and multilingual engagement and outreach that could be replicated in other districts and communities with high non-native English speaking populations.

PROGRAMA DE RADIO EN ESPAÑOL OFRECE INFORMACIÓN A LOS PADRES Y PROMUEVE LA ALFABETIZACIÓN LITERATURA

Transmitir información y actualizaciones importantes en el idioma natal de los padres a través de una radio en español puede ser muy efectivo para llegar a los representantes de los niños en edad escolar. Esto puede generar una mayor participación de los padres, mejorar la comunicación entre las familias y los educadores y, con el tiempo, ofrecer mejores resultados para los estudiantes. Hay estudios que demuestran que la probabilidad de éxito académico de los niños aumenta cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos.

El programa de radio en español "Hablemos de educación" (Speaking of Education) del Distrito escolar de Wenatchee busca darles poder a los padres al ofrecerles información escolar importante y promover la alfabetización. El objetivo del programa consiste en crear relaciones más fuertes con la comunidad latina al mantener a los padres informados e involucrados en la educación de sus hijos. El Director de relaciones hispanas y latinas, Alfonso López, está al aire cada miércoles a las 2 p. m. durante el año escolar en La Z 92.9 y 92.3 FM.

El Distrito escolar de Wenatchee tiene un programa de radio en español en Wenatchee Valley desde hace más de 15 años. El año pasado, López asumió el papel de locutor y modernizó el formato para que tuviera un equilibrio entre noticias y aprendizaje.

Durante el programa, los padres pueden enterarse de próximos eventos escolares, fechas límite importantes y de las últimas noticias sobre las escuelas de sus hijos, tanto en inglés como en español. Asimismo, el programa ofrece consejos y recursos para que los padres contribuyan con la alfabetización de sus hijos. Durante la segunda parte del programa, López lee un libro infantil en español e invita a los oyentes a llamar para ganar libros.

"La población hispana/latina representa el 54% de nuestro distrito escolar, así que queremos involucrarlos más en nuestra comunidad, conocer sus problemas para ofrecer soluciones y compartir sus preocupaciones y sueños. También queremos que los padres nos ayuden con la educación y lectura en sus hogares, y la radio es una de las formas en las que podemos comunicarnos con ellos. La lectura es la base de la educación", afirmó López.

López, quien es escritor de libros infantiles y exdirector de escuela primaria, tiene un conjunto de habilidades únicas que le han permitido compenetrarse con la comunidad y presentar necesidades y preocupaciones a los líderes distritales. Por lo general, los temas tratados en el programa están basados en los comentarios que López recibe de los padres y la comunidad en general.

El éxito del programa ha llamado la atención de los funcionarios estatales de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública, quienes ven el enfoque de comunicación del WSD como un ejemplo de compromiso y alcance migrante y multilingüe efectivo que podría ser replicado en otros distritos y comunidades con una gran población de hablantes no nativos de inglés.



**LISTEN TO
HABLANDO DE
EDUCACION LIVE**

STRATEGIC PLAN

PLAN ESTRATÉGICO

Big Six #3

Read on Grade Level

Students will read on grade level by 3rd grade and beyond and will continue to grow their skills, knowledge, and abilities throughout their education.

Priority: Partnerships - Relationships between students, staff, families, schools, and community that enhance student well-being and success

Seis grandes #3

Leer en el nivel de grado

Los estudiantes leerán al nivel de su grado a partir del 3er grado y adelante y continuará desarrollando sus habilidades, conocimientos y capacidades a lo largo de educación.

Prioridad: Asociaciones: Relaciones entre estudiantes, personal, familias, escuelas y la comunidad que mejoren el bienestar y éxito estudiantil.



VIRTUAL THERAPY AVAILABLE FOR STUDENTS AGES 10+ THROUGH NEW PARTNERSHIP

**TERAPIA VIRTUAL
DISPONIBLE PARA
ESTUDIANTES MAYORES DE
10 AÑOS GRACIAS A UNA
NUEVA COLABORACIÓN**

All students have the right to a safe and healthy school environment. Over the last five years, the need for mental health services among students has been on the rise, but access to therapists and timely support services has been challenging. To address this challenge, Wenatchee School District has partnered with Daybreak Health to provide services for district students ages 10 and up through virtual therapy sessions.

Through the partnership, Daybreak Health provides free

1:1 virtual therapy to WSD students. In partnership with school counselors and social workers, Daybreak Health matches students with a licensed therapist for 12 weeks of virtual therapy. Participating students will meet with their therapist over Zoom weekly for 50 minutes. During that time, the therapist will help them understand their emotions and learn new skills to manage things like anxiety, depression, stress, organization, and more. All students will walk away with strategies that they can use in

class, at home, and throughout life.

Wenatchee was one of the 12 school districts in the state to receive a Stronger Connections grant worth \$1.58 million from the Office of the Superintendent of Public Instruction (OSPI). The grant will be used to support students' physical and mental health needs, which includes funding some of the services provided by Daybreak. The funding is crucial for the district as it is currently facing the challenge of reducing staff

to match revenue while also dealing with the increasing behavioral and mental health needs of its students. Parents can refer their child to Daybreak by contacting their school counselor or administrator or filling out an interest form on our website. wenatcheeschools.org/student-support-services/daybreak-teletherapy

Todos los estudiantes tienen derecho a un entorno escolar sano y seguro. Durante los últimos 5 años, la necesidad de contar con servicios de salud mental entre los estudiantes ha ido en aumento, pero el acceso a terapeutas y al apoyo oportuno es todo un desafío. Para abordar este reto, el Distrito escolar de Wenatchee se asoció con Daybreak Health para ofrecer servicios a los estudiantes del distrito mayores de 10 años a través de sesiones de terapia virtual.

A través de esta colaboración, Daybreak Health ofrece terapias virtuales gratuitas individuales a los estudiantes del WSD. En asociación con los consejeros y trabajadores sociales escolares, Daybreak Health asigna a los estudiantes un terapeuta licenciado para que reciban 12 semanas de terapia virtual. Los estudiantes que participen hablarán con su terapeuta a través de Zoom todas las semanas por 50 minutos, quien les ayudará a entender sus emociones y enseñará nuevas

habilidades para lidiar con problemas como la ansiedad, depresión, estrés, organización y mucho más. Todos los estudiantes terminarán el ciclo de terapias con estrategias que pueden usar en clase, en casa y a lo largo de sus vidas. Wenatchee fue uno de los 12 distritos escolares del estado que recibió una subvención de \$1.58 millones para el programa Stronger Connections de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI). El dinero servirá para respaldar las necesidades de salud mental y física de los estudiantes, que también incluyen la financiación de algunos servicios ofrecidos por Daybreak. La financiación es crucial para el Distrito, ya que se enfrenta al reto de reducir el personal para ajustar el presupuesto al mismo tiempo que intenta resolver la creciente demanda de servicios de salud mental y conductual para sus estudiantes.

Los padres pueden referir a su hijo para que reciba atención de Daybreak a través de su consejero o administrador escolar o rellenando un formulario de interés en nuestra página web: wenatcheeschools.org/student-support-services/daybreak-teletherapy



STRATEGIC PLAN

PLAN ESTRATÉGICO

Big Six #2

Belong and are Connected

Thriving Environment - Welcoming spaces where all individuals flourish, are seen and valued, feel safe, and know they belong.

Seis grandes #2

Pertenecen y están Conectados

Entorno próspero - Espacios acogedores donde todos se sientan reconocidos, valorados, seguros y saben que pertenecen

THANK YOU TO OUR COMMUNITY PARTNERS

GRACIAS A NUESTROS SOCIOS COMUNITARIOS

We value the support and generosity of our community partners. Partnerships are a top priority for us and truly enhance students' well-being and academic success. We'd like to highlight some of our local businesses and organizations for these contributions that helped us kick off the new school year.

Valoramos el apoyo y la generosidad de nuestros socios comunitarios. Las asociaciones son una prioridad para nosotros y se reflejan en el bienestar y éxito académico de los estudiantes. Queremos destacar algunos de nuestros comercios y organizaciones locales cuyas contribuciones nos han ayudado a empezar el nuevo año escolar.



Melanie Wallace, school nurse for Columbia and Lincoln Elementary and Guild member Karen Wade shop for warm clothing.

Melanie Wallace, enfermera escolar de Columbia y Lincoln Elementary, y Karen Wade, miembro de la asociación, comprando ropa de invierno.

WENATCHEE VALLEY CHILDREN'S GUILD *School Connections Program*

Wenatchee Valley Children's Guild provided warm clothing for WSD students this winter. School nurse Melanie Wallace requested the clothing and was able to shop for kids' underwear, boys' sweatpants, and girls' leggings with Karen Wade from the guild. The guild uses funds raised from their annual Follies to help fund the School Connections Program.

ASOCIACIÓN NIÑOS SABEN QUE PERTENECEN DE WENATCHEE VALLEY *Programa de vínculos escolares*

La Asociación infantil de Wenatchee Valley entregó ropa de invierno a los estudiantes del WSD. La enfermera escolar Melanie Wallace solicitó la ropa y tuvo la posibilidad de comprar ropa para niños y niñas con Karen Wade, quien forma parte de la asociación. La asociación utiliza los fondos de sus eventos anuales para ayudar a financiar el programa de vínculos escolares.

STRATEGIC PLAN PRIORITIES | PRIORIDADES DEL PLAN ESTRATÉGICO

Partnerships - Relationships between students, staff, families, school and community that enhance student well-being and success.

Asociaciones - Relaciones entre estudiantes, personal, familias, escuelas y la comunidad que mejoren el bienestar y éxito estudiantil.

Thriving Environment - Welcoming, inclusive spaces where all individuals flourish, are seen and valued, feel safe and know they belong.

Entorno próspero - Espacios acogedores donde todos se sientan reconocidos, valorados, seguros y tomados en cuenta.

GESA CREDIT UNION

Gesa Credit Union has been a valuable partner and supporter of Wenatchee students through their affinity debit card program. By using either a Wenatchee High School or WestSide High School branded Gesa debit card for purchases, the credit union donates to our high school ASB fund. This year, the program raised \$7,000, which is split between the two schools. Moreover, Gesa sponsored our Staff Opening Day, helping us kick off the new year with enthusiasm for all of our 900+ staff.

Gesa Credit Union ha sido un socio y colaborador invaluable de los estudiantes de Wenatchee a través de su programa de fidelidad de tarjetas de débito. Al usar una tarjeta de débito de Gesa de Wenatchee High School o WestSide High School para realizar compras, la institución financiera hace un donativo a nuestro fondo ASB de preparatoria. Este año, el programa recaudó \$7,000, que serán divididos entre ambos colegios. Además, Gesa patrocinó nuestro Día de regreso del personal para ayudar a los más de 900 empleados a empezar este nuevo año escolar con entusiasmo.



Evan Buel presents WSD CFO Sean Fitzgerald with a check for \$7000 during the opening day celebration.
Evan Buel entrega a Sean Fitzgerald, Director financiero del WSD, un cheque por \$7000 durante la celebración del día de regreso a clases.

OFFICE DEPOT

Through the generosity of our local Wenatchee Office Depot, teachers from Mission View Elementary School were selected to 'shop 'til they dropped' for classroom supplies totaling \$1,982.81.

Gracias a la generosidad de nuestra Office Depot local en Wenatchee, los maestros de Mission View Elementary School fueron seleccionados para "comprar todo lo que puedan" en artículos escolares por un total de \$1,982.81.



Mission View and Office Depot staff show off their shopping carts full of classroom supplies.
Personal de Mission View y de Office Depot muestran los carritos llenos de artículos escolares.

**WENATCHEE SCHOOL BOARD | JUNTA ESCOLAR**

Maria Iñiguez - President | Presidente
Julie Norton - Vice President | Vicepresidente
Martin Barron
Laura Jaecks
Katherine Thomas

SUPERINTENDENT | SUPERINTENDENTE

Dr. Kory Kalahar
(509) 663-8161
kalahar.k@wenatcheeschools.org

Inside Wenatchee Schools is published quarterly by the Office of Communication, Diana Haglund Editor (509) 663-8161.

Lo último en las escuelas de Wenatchee es una publicación de la Oficina de comunicación. Editora: Diana Haglund, (509) 663-8161.

NON-DISCRIMINATION STATEMENT

The Wenatchee School District does not discriminate in any programs or activities on the basis of sex, race, creed, religion, color, national origin, age, veteran or military status, sexual orientation, gender expression, gender identity, disability, or the use of a trained dog guide or service animal and provides equal access to the Boy Scouts and other designated youth groups. The following employee(s) has been designated to handle questions and complaints of alleged discrimination: Civil Rights Coordinator, Title IX Officer, Section 504 Coordinator, HIB Compliance and Gender Inclusive Schools Coordinator: Mike Lane, Executive Director of Schools, lane.michael@wenatcheeschools.org, 235 Sunset Ave. Wenatchee, WA 98801, 509 663-8161 You can report discrimination and discriminatory harassment to any school staff member or to the district's Civil Rights Coordinator, listed above. You also have the right to file a complaint (see below). For a copy of your district's nondiscrimination policy and procedure, contact your school or district office or view it online here: Policy 3210 and Procedure 3210P

DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN

El Distrito Escolar de Wenatchee no discrimina en ningún programa o actividad por motivos de sexo, raza, credo, religión, color, origen nacional, edad, condición de veterano o militar, orientación sexual, expresión de género, identidad de género, discapacidad o el uso de un perro guía entrenado o un animal de servicio y brinda igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados. Los siguientes empleados han sido designados para manejar preguntas y quejas de supuesta discriminación: Coordinador de Derechos Civiles, Oficial del Título IX, Coordinador de la Sección 504, Coordinador de Escuelas Inclusivas de Género y Cumplimiento de HIB: Mike Lane, Director Ejecutivo de Escuelas, lane.michael@wenatcheeschools.org, 235 Sunset Ave. Wenatchee, WA 98801, 509 663-8161 Puede denunciar la discriminación y el acoso discriminatorio a cualquier miembro del personal de la escuela o al Coordinador de Derechos Civiles del distrito, mencionado anteriormente. También tiene derecho a presentar una queja (ver más abajo). Para obtener una copia de la política y el procedimiento de no discriminación de su distrito, comuníquese con la escuela o la oficina del distrito o véala en línea aquí: Política 3210 y Procedimiento 3210P.

Inside WENATCHEE SCHOOLS

235 Sunset Ave.
Wenatchee, WA 98801

Non-profit org.
U.S. Postage PAID
Permit No. 241
Wenatchee WA 98801

ECRWSS
Postal Customer

Continued from page 21...

participación comunitaria.

Como parte del programa de transición, los estudiantes se concentran en aprendizajes funcionales que son esenciales para el día a día, entre los que se incluyen el cálculo de presupuesto, la escritura vocacional (cartas de presentación, recibir mensajes, currículos), la gestión del tiempo y la comprensión lectora. Además, pueden inscribirse en cursos educativos y carreras técnicas del Centro de habilidades técnicas Wenatchee Valley.

El aprendizaje en el trabajo es uno de los aspectos más beneficiosos de la experiencia del WVCTP, y esto se traduce en que un coordinador del Distrito trabaja junto con empleadores locales para ofrecer oportunidades laborales remuneradas a los estudiantes. El empleador y el programa de transición trabajan en colaboración para elaborar un plan de formación y registrar el progreso. Confluence Health es uno de los empleadores más importantes que ofrece oportunidades de aprendizaje laboral. La empresa tiene varios puestos vacantes en siete departamentos y expresó interés en contratar a estudiantes del programa para cargos de tiempo completo y con beneficios. El Distrito escolar de Wenatchee también contrata a estudiantes en cargos operativos: "Saber que contratamos a nuestros estudiantes es una de las mejores sensaciones del mundo", declaró Skyes.

Además del empleo remunerado, los estudiantes también contribuyen con la comunidad al realizar voluntariado frecuente para organizaciones y causas benéficas.

Una de las principales áreas en las que el programa ayuda a los estudiantes consiste en desarrollar sus habilidades sociales y a conocer sus derechos. El programa les ayuda a conectarse con agencias de servicios para personas con discapacidad y les brinda los conocimientos necesarios para acceder a estos servicios ahora y en el futuro.

Con miras hacia el futuro, Sykes espera seguir ampliando el WVCTP para ayudar a estudiantes fuera del Distrito escolar de Wenatchee y ubicar las operaciones en el colegio de Wenatchee Valley College, un lugar que ella considera mucho más apropiado para los destinatarios del programa y que se encuentra en negociación con la administración del colegio.

Para tener más información sobre el Programa comunitario de transición de Wenatchee Valley comuníquese con Beth Sykes al correo skyes.bethann@wenatcheeschools.org o visita su página web en wenatcheeschools.org/transitions